

PROJET PEDAGOGIQUE

2021/2022

Mercredis récréatifs

Ville de Baisieux

Sous la direction de Bruno DUFOUR

1. Préambule

Tout organisme habilité à proposer des « séjours de vacances » ou des « accueils de loisirs pour des enfants ou des adolescents doit avoir un projet éducatif relatant ses finalités et sa politique. Le directeur, quant à lui, écrit le projet pédagogique avec son équipe d'animation pour y inscrire ses objectifs, le fonctionnement qu'il compte mettre en place, la définition du rôle de chacun. Par conséquent, toute personne n'adhérant pas au projet éducatif de l'employeur et/ou au projet pédagogique du directeur n'a aucunement sa place au sein de l'accueil de loisirs...

Qu'est- ce qu'un projet ?

Un projet, c'est « ce que l'on se propose de faire » nous dit le dictionnaire (Hachette le dictionnaire couleur édition 1992)

Deux mots sont à relever :

- Tout d'abord « faire ». On se situe au niveau de l'agir, de l'action. Faire un projet, ce n'est pas en discuter en l'air, mais prévoir quelque chose que l'on va réaliser.
- Ensuite, « se propose ». On voit bien qu'il s'agit donc d'un acte intentionnel, réfléchi, pensé à l'avance ; à l'opposé du réactionnel, de l'immédiateté.

*Ainsi, faire un projet, c'est décider ce que l'on va faire,
Pourquoi on va le faire
Et comment on va le faire*

L'organisateur :

La Mairie de Baisieux
707, rue de la Mairie
59780 Baisieux
03 20 19 63 63

La structure d'accueil :

Ecole Paul Emile Victor
200 rue Paul Emile Victor
59780 Baisieux

Les mercredis récréatifs accueillent les enfants dès la scolarisation jusqu'à 14 ans, durant la période scolaire de 9h à 12h et de 14h à 17h (accueil périscolaire de 7h30 à 9h et de 17h à 18h30, restauration de 12h à 14h)

L'accueil des mercredis a lieu à l'école Paul Emile Victor école publique de la commune et lieu d'accueil de la plupart des services proposés.

L'école est très grande, nous utilisons différents lieux d'accueils comme :

- 7 salles d'accueils
- 2 cours de récréations
- 1 salle de restauration
- 1 salle qui sera le bureau du directeur, le lieu de stockage du matériel, la salle de réunion.

L'ORGANISATION :

A ce jour, étant contraints de limiter le brassage des enfants de différentes classes et d'écoles voici les salles qui seront attirées :

- En ce qui concerne L'école Paul Emile Victor :
 - 1 salle dédiée aux TPS et PS
 - 1 salle dédiée aux MS et GS
 - 1 salle dédiée aux CP
 - 1 salle dédiée aux CE1 et CE2
 - 1 salle dédiée aux CM1 et CM2
- En ce qui concerne les extérieurs :
 - 1 salle dédiée aux maternelles
 - 1 salle dédiée aux élémentaires

2. Principes généraux, objectifs et moyens
--

Le projet éducatif de la commune de Baisieux en quelques mots :

La commune, par l'intermédiaire de l'accueil de loisirs, considère que chaque enfant selon ses spécificités doit devenir un citoyen à part entière, capable de respect d'autonomie et d'épanouissement.

Les 3 orientations principales de la commune :

- 1) Faciliter le développement de l'enfant par la construction de la personnalité, l'acquisition de l'autonomie et l'éveil à la curiosité, l'accès au savoir.
- 2) Contribuer à l'épanouissement social, culturel, intellectuel et sportif au sein du collectif.
- 3) Favoriser la citoyenneté

La réalisation de ces objectifs ne peut s'appuyer que sur une structure, une organisation solide mais aussi sur des principes éducatifs communs qu'il me semble important d'énoncer.

Nos objectifs opérationnels et les moyens qui en découlent

Thème général : L'écologie (il s'agit de toujours penser au thème dans les différentes activités et ainsi, dans la préparation, se demander dans quel but je propose cette activité ?

Développer une qualité d'accueil :

- Dans le sens le plus large du terme : enfants, parents, activités, équipe...

Comme :

- Accueil personnalisé de l'enfant
- Le sourire, le dialogue, l'écoute...
- Fixer des repères dans la structure et les rôles de chacun : « *qui dit quoi, où, quand, à qui et comment ?* ainsi que les règles de vie.
(Fresque chez les petits pour délimiter les différents temps de la journée)
- Développer la transmission des informations internes, externes (parents, enfants, école, animateurs, mairie)
- Se remettre en question : privilégier le dialogue, l'échange, les réunions, les préparations, les bilans et ainsi évaluer notre projet.

Favoriser le bien-être et l'épanouissement de l'enfant :

L'épanouissement de l'enfant passe par l'apprentissage de l'autonomie, de la responsabilisation et de la socialisation. Que ce soit à travers les activités ou la vie quotidienne, ces notions doivent être présentes dans la démarche de l'équipe :

➤ Les différentes activités (et leur choix) :

- Activités naturelles, manuelles, culturelles, scientifiques
- L'idée que l'enfant choisisse ce dont il a envie en lui permettant de s'exprimer librement.

➤ Le thème :

Les maternelles : nous allons travailler sur un thème qui nous permet de proposer un vaste choix d'activités. Nos journées tourneront autour de la « Nature ».

Les élémentaires : nous partirons sur un « Tour du monde », les enfants pourront découvrir les us et coutumes des différents pays que nous aurons décidé avec eux.

Pour cette année nous allons proposer 3 grands projets au tour de ses thèmes :

1^{er} projet ; la réalisation d'épouvantails. Dans le cadre d'un projet communal, il est prévu lors d'une marche du cœur de rencontrer des épouvantails sur le parcours. Nous allons donc avec les enfants réaliser 4 épouvantails en taille humaine adulte qui pourraient représenter un agriculteur, un voyageur, un docteur et un dernier aux couleurs de la commune de Baisieux.

2nd projet : le lancement d'une demande mondiale de cartes postales. Etant donné que nous sommes sur le thème d'un tour du monde, nous allons solliciter le monde entier afin que l'on récupère des cartes des 4 coins du monde. Le but étant d'en récupérer au moins 500 sur une année. Cela permettrait d'identifier un pays, de le localiser et de le découvrir dans ses us et coutumes.

3^{ème} projet : la décoration de nos salles d'activités. Depuis l'agrandissement de l'école, nous avons des salles attitrées pour nos accueils. Avec l'aide tous les enfants nous allons décorer nos salles, mettre en peinture les portes d'entrée, installer des nouveaux jeux, des nouveaux rituels afin que les enfants puissent avoir une vraie distance entre l'école et nos mercredis récréatifs.

➤ La vie quotidienne :

- L'accueil (le bonjour, le sourire, l'au revoir...)
- Les temps de repas (moment de convivialité pour échanger)
- Les temps de repos les enfants (les petites sections sont au dortoir pour dormir, les moyennes et grandes sections ont le choix d'aller dormir au dortoir ou de se reposer 15 minutes sur un tapis et de faire des jeux calmes.
- L'hygiène : Être attentif pour les petites sections à leur proposer plusieurs passages aux toilettes pour éviter les accidents de pipi.
Rappeler aux enfants l'importance de se laver les mains plusieurs fois dans la journée, avant et après les repas.

Quoiqu'il en soit, cette démarche doit être ludique. Rendre l'enfant autonome au sein d'un groupe c'est enfin lui apprendre la notion de collectivité et du respect de l'autre afin de l'aider à s'insérer aux différents accueils, d'abord, mais plus largement à son village, à sa vie.

Tenir compte des rythmes biologiques de l'enfant :

Il est indispensable de tenir compte des rythmes de vie de l'enfant.

Il nous faut tenir compte de la globalité de la vie de l'enfant : Ce qu'il vit chez lui, à l'école, en dehors, dans nos structures. Nous devons également tenir compte de son âge, de ses besoins. L'idée étant de coller au plus près de chaque individu.

De ce fait nous privilégions les petits groupes en proposant plusieurs activités (dirigées, semi-dirigées libre) de différentes natures

Pour avoir la possibilité de conforter ou développer sa personnalité, son identité dans une vie sociale riche et diversifiée :

Il sera acteur de ses vacances en participant à des activités dans des domaines diversifiés et/ou nouveaux (qui éveilleront sa curiosité et ses sens) ainsi qu'à des activités de groupe

**Attention : je précise qu'à cet âge, l'autonomie est bien sur relative. L'enfant attend encore que l'adulte l'aide à fixer des objectifs à son activité et planifie son action.*

Néanmoins, l'autonomie se situe dans l'exécution, pendant laquelle il lui est laissé une marge de liberté à son projet.

3. L'engagement de chacun

Encadrer un accueil de loisirs, c'est travailler en équipe. Ceci implique une bonne définition des rôles de chacun, une parfaite confiance et une cohésion de tous.

Le directeur :

Il est responsable du bon fonctionnement de l'accueil à tous les niveaux :

- Garant du projet éducatif de la Mairie
- Garant du bien-être physique, moral et affectif des enfants et de l'équipe
- Mise en place du protocole sanitaire relatif à la COVID 19

De ces contributions naissent des tâches :

- Recruter, informer et former le personnel éducatif, mais aussi veiller à son intégrité, ses qualités éducatives et pédagogiques.
- Être le représentant des intérêts des enfants et de l'équipe auprès des divers prestataires de service (transporteur, interventions extérieurs, services de la mairie)
- S'assurer que les enfants profitent de ces temps d'animations comme un moment de bien-être qui coupe leur semaine d'école, comme une journée de vacances, de découverte ou de repos.
- Inépuisables source d'idées à consulter sans prescription médicale !

L'animatrice/ l'animateur :

- Assure l'animation dans le cadre défini par le projet pédagogique
- Il est conscient de ses responsabilités
- Il est attentif à la bonne santé physique, morale et affective des enfants.
- Agir en véritable professionnel
- Avoir envie d'être avec les enfants, d'être bien avec eux, de prendre du plaisir ensemble...

- Être capable de prendre des initiatives, de proposer des innovations enrichissantes pour tous.
- Être proche des enfants, connaître leurs aspirations, leurs craintes
- S'intégrer dans l'équipe : écoute des autres, apport de ses connaissances...
- Avoir un souci de formation et se remettre en question régulièrement.
- Editer un bilan de la journée du groupe d'enfants dont il s'est occupé.

L'assistant sanitaire : C'est le directeur qui aura se rôle :

Titulaire du PSC1 ou équivalent, il prend connaissance de toutes les fiches sanitaires :

- Il lit les fiches sanitaires et recense les problèmes de santé (qui sont susceptibles d'avoir un intérêt pour le centre) et les transmet aux animateurs en charge des enfants concernés.
- Il classe les fiches sanitaires par ordre alphabétique pour que ce soit plus rapide à retrouver et vérifie que les animateurs qui sortent du centre ont les fiches sanitaires des enfants sous pli dont ils ont la charge.
- Il vérifie que toutes les fiches sont correctement remplies et signées.

Il est responsable des trousse à pharmacie :

- Il veille à ce qu'elles soient correctement approvisionnées (penser au papier/crayon en cas de soin en dehors du centre)
- Il veille à ce que les notes lors de soins hors du centre soient bien reportées dans le cahier d'infirmierie.
- Il veille à la bonne tenue des cahiers d'infirmierie, il passera chaque semaine prendre connaissances des différents bobos et signera lors de son passage.

Il est responsable du cahier d'infirmierie :

- Il veille à la bonne tenue des cahiers d'infirmierie, il passera chaque semaine prendre connaissances des différents bobos et signera lors de son passage.

L'animateur référent :

C'est le directeur qui délègue une partie de ses attributions à un animateur en qui il a confiance et qui saurait réagir rapidement et correctement en cas de problème.

Il est utilisé principalement lors des sorties car il doit y avoir un responsable de car. C'est lui qui vérifie si le nombre d'enfants est exact, l'état physique du chauffeur, etc. Il doit faire un retour complet au directeur en fin de journée.

Les animateurs sont recrutés avant la rentrée de septembre et d'autres pourront l'être en fonction des départs qui peuvent survenir pendant l'année ou à une augmentation de la fréquentation.

Le recrutement :

Une base d'animateur a été recrutée pour l'année. Chaque jeudi, les inscriptions pour le mercredi récréatif sont closes. C'est donc à ce moment que le directeur recrute pour ajuster le nombre d'animateurs nécessaires.

4. L'évaluation

Une évaluation se fera entre la direction et chaque animateur en 2 parties :

- Une évaluation de mi-parcours : la direction prendra comme outil la grille d'évaluation et relèvera les difficultés et les réussites de l'animateur.
- Une évaluation de fin d'année reprendra l'évaluation de mi- parcours pour constater des améliorations ou si des difficultés persistent.

Cette grille d'évaluation sera donnée aux animateurs pour qu'ils puissent connaître les points où ils seront évalués.

Une évaluation sera proposée aux familles afin de connaître leur avis, leurs demandes et leurs propositions.

5. L'accueil d'un enfant « extraordinaire »

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté de personnes porteuses de handicap renforce désormais le principe du droit à l'accès au service public de l'éducation pour les enfants ou adolescents porteurs d'un handicap.

Nos locaux sont tous fonctionnels et adaptés à la venue d'un enfant porteur de handicap.

Un protocole a été mis en place au sein de la commune afin d'échanger avec la famille et d'avoir un premier contact avec l'enfant et l'animateur référent. C'est le PAI (Protocole d'Accueil Individualisé).

Ce document organise la vie quotidienne du participant dans un établissement. Il précise les traitements ou régimes alimentaires pour permettre d'assurer sa sécurité. Ce document doit être signé par les parents, du directeur de l'établissement et de l'animateur référent.

6. Le fonctionnement du mercredi récréatif

- L'accueil du matin : (de 7h30 à 9h)

Le directeur ainsi que 5 animateurs sont positionnés sur ce service du matin. 4 animateurs s'occupent des enfants pendant que le 5ème accueille les familles.

Voici la répartition :

- Salle garderie pour les enfants maternelles extérieurs à l'école PEV
- Salle évolution pour les enfants élémentaires extérieurs à l'école PEV
- Salle Cousteau pour les enfants maternelles et CP de PEV
- Salle arts plastiques pour les enfants élémentaires de PEV

Objectifs :

L'accueil du matin, est un moment difficile pour les enfants. Ils viennent de se lever et sont déposés plus tôt que d'autres enfants.

La séparation avec le parent est difficile. C'est pour cela que nous essaierons d'instaurer un cadre convivial avec des jeux d'éveils pour les plus petits comme pour les plus grands.

Ce temps de prise en charge permettra prioritairement aux enfants :

- D'échanger entre eux et/ou avec les animateurs.
- De commencer la journée en douceur, par des activités ludiques.

- Activités du matin : 9h- 11h30 :

Les enfants, dispatchés dans les différentes salles selon la tranche d'âge, auront la possibilité de choisir leurs activités.

Au minimum deux activités seront proposées dans la matinée entrecoupée d'un temps libre de 30 minutes.

C'est un temps de découverte, de jeux, d'échanges qui permettra à l'enfant de faire des choix, de s'épanouir dans une pratique manuelle et ou sportive.

- La pause méridienne (de 12h à 14h)

Les objectifs de la pause méridienne

- Faire prendre conscience à l'enfant la nécessité de goûter.
- Avoir une cohésion, un échange entre tous les enfants, petits comme grands.
- Respecter le rythme de l'enfant.
- Sensibiliser les enfants au gâchis alimentaire et proposer des solutions contre ce gâchis.
- Pesée du gâchis chaque semaine ou chaque jour

La commune a décidé de prendre en charge les repas des animateurs chaque mercredi. Avec le protocole sanitaire, les animateurs peuvent manger ensemble mais pas avec les enfants avec un espace d'au moins 1 mètre.

L'enfant sera dans l'obligation de goûter à tout ce qui est proposé (sauf le dessert, que l'on peut resservir le lendemain par exemple)

Activités de l'après-midi :

Toujours en essayant de valoriser le choix des enfants, nous favoriserons les activités sportives ou les grands jeux.

Maternelles : Sieste entre 13h30 et 15h suivi de deux activités entrecoupées d'un temps libre qui sont plus sportives que sur la matinée.

Elémentaires : elles commencent au plus tard à 14h30, elles sont plus sportives que sur la matinée.

Le goûter sera pris aux alentours de 16h30 et il est fourni par les familles directement à leur enfant.

Les objectifs :

- Laisser les choix aux enfants de leur activité en leur proposant des jeux variés
- Proposer aux enfants des thématiques réfléchies afin de permettre aux enfants d'être sensibilisés sur des sujets de sociétés

- L'accueil périscolaire du soir : (de 17h00 à 18h30) 4 animateurs géreront les enfants.

Le déroulement :

Chaque enfant qui ne va pas à l'accueil du soir partira à 17h en ayant les mains lavées. Les enfants qui sont en accueil du soir seront récupérés par leurs parents entre 17h et 18h30

RAPPEL : L'ACCUEIL DU SOIR FERME SES PORTES A 18H30, L'ARRIVEE DES PARENTS DOIT SE FAIRE AU PLUS TARD A 18H30.

Les objectifs :

- Orienter les activités proposées vers le jeu et le loisir ; c'est la fin de la journée et l'enfant est peu enclin à trop se concentrer.
- Laisser le choix des activités aux enfants.
- Laisser une liberté importante aux enfants, on limite les règles, ce n'est pas l'école.

7. Inscriptions et paiement

Les familles doivent s'inscrire pour les différents accueils au plus tard le mercredi qui précède la semaine d'inscription. L'inscription se fait en ligne sur le kiosque aux familles ou à l'accueil de la mairie aux heures d'ouverture.

Un certificat médical pourra engendrer un avoir pour les prochains paiements.

Des demandes de remboursements pourront être accordées sous réserve d'être demandées 8 jours minimum avant le démarrage du centre.

Passé ce délai, les deux seules conditions au remboursement seront acceptées :

- Maladie de l'enfant sous présentation d'un certificat médical ou bulletin d'hospitalisation
- Déménagement

8. Connaissance de l'enfant et de ses besoins

	De 2 à 3 ans :
<u>Vie physique :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Croissance intense et rapide -> besoin de mouvement. - Ossification incomplète, tête volumineuse, gros tronc. - Les systèmes nerveux et musculaires s'organisent. Progrès de la marche et du contrôle des gestes. - Respiration abdominale -> essoufflement. - Grand rôle des fonctions digestives. - L'enfant se fatigue vite et reste maladroit -> besoin d'une vie calme et de temps de repos. - Il quitte la position couchée pour se déplacer debout.
<u>Vie Intellectuelle :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant est égocentrique : il découvre le monde par rapport à ce qu'il connaît déjà. - Le langage s'enrichit. - L'enfant est très observateur (rôle des sens). - Il possède une grande mémoire. - Grand Besoin de communiquer. - Il reste très émotif. - L'intérêt est instable. -> favoriser la connaissance du corps, du milieu.
<u>Vie Sociale :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Jusqu'à trois ans, besoin de vivre à côté et non avec les autres -> Jeu individuel. - L'enfant de quatre ans se détache de plus en plus de l'état de bébé (autonomie d'action).
<u>Vie Affective :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Elle est dominée par un besoin de sécurité (affective, Hygiène, physique) -> nécessité d'une vie rythmée et bien réglée. - L'enfant découvre les personnes, il va s'adapter à elles. Le rôle de la mère devient peu à peu moins prépondérant. - Trois ans : crise d'opposition.
<u>Activités Proposées :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulation de gros matériel (cube, ...). - Jeux au sol : se traîner, ramper, activités physiques spontanées, grimper, sauter, marcher en équilibre, jeux de coordination des gestes, jeux de simulation, d'imitation. - Découverte des autres, de lui-même, des matériaux (eau, sable, chiffonnage, barbouillage, modelage), du cadre de vie, de la nature (promenades courtes), évolutions libres, histoires, temps de repos fréquents. - Activités collectives : jeux sans règles, comptines, rondes, camping, écouter et regarder les marionnettes.

De 4 à 5 ans

<u>Vie physique :</u>	<p>Meilleure connaissance du corps. L'enfant exploite les possibilités de son corps (turbulence).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Age du geste voulu (meilleure coordination), il gagne l'équilibre. - Respiration thoracique
<u>Vie Intellectuelle :</u>	<p>L'égoïsme est toujours présent, l'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oscille entre le réel et l'imaginaire. - Bonne maîtrise du langage. - Période imaginative et créatrice. - Age du "Pourquoi ?" gros besoin de découvrir, de comprendre le monde. - L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble. - Age de l'imitation du geste et de la parole. - Age de la fabulation.
<u>Vie Sociale :</u>	<p>Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il communique de plus en plus avec le langage. - Pas de différence entre garçon et fille.
<u>Vie Affective :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Toujours besoin de sécurité d'affection, d'une vie réglée. - Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions. - Recherche de responsabilité.
<u>Activités Proposées :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Activités collectives et individuelles sont à peu près équilibrées. - Nécessite d'avoir un coin spécial, bien délimité, connu des enfants, recréant la maison. Grand tapis, banquette, coussin, coin repos avec lits, coins aménagés : poupée, cuisine, terre, eau, plantes, animaux vivants. - Activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant, jeux symboliques, de tri, découverte des milieux. - Activités d'expression : dessin, images, ... - Gros jouets à pousser, à traîner, à lancer, à remplir, à construire.
	6-8 ans
<u>Vie physique :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Période de croissance forte. - Amélioration des possibilités. - Début du foot pour la compétition. - Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre. - Toujours fatigable.
<u>Vie Intellectuelle :</u>	<p>L'enfant s'affirme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grande curiosité pour le monde réel. - Détache le vrai de l'imaginaire. - Se passionne. - L'intelligence toujours en éveil, grande attention, capable de se fixer. - Age des collections
<u>Vie Sociale :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - De plus en plus d'échanges. - Formation de groupes. - Joie d'être, de faire avec les autres. - Passage à l'école élémentaire.
<u>Vie Affective :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité).

	- Renouveau de l'émotion.
<u>Activités Proposées :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Il doit y avoir des moments d'activités organisées et des moments d'activités de libre choix. - Bien que les activités collectives prennent de plus en plus d'importance, il convient de ne pas négliger les activités individuelles. - On peut aborder le jeu à règles simples pour arriver à une forme de jeu d'équipe (prudemment). - Les activités musicales: ils aiment chanter, danser, parler. - Jeux mobiles. - Coins d'activités: coin calme pour bavardages, lecture, écoute de musique ou être seul; coin peinture; coin bricolage. - La nature. - Possibilités données de modifier eux-mêmes leur cadre de vie. - Activités permettant le rêve, l'évasion.
	9 - 11 Ans :
<u>Vie physique :</u>	<p>Ralentissement de la croissance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plus grand développement des organes fonctionnels. - Augmentation du volume du muscle cardiaque. - Accroissement de la capacité pulmonaire. - Force et coordination progressent. - A partir de 10 ans, plus de gêne musculaire. - Prise de conscience de son corps.
<u>Vie Intellectuelle :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant sort de l'égoïsme - La pensée globale s'estompe. - Il a besoin d'explications réelles des choses
<u>Vie Sociale :</u>	Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts.
<u>Vie Affective :</u>	Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité). - Renouveau de l'émotion.
<u>Activités Proposées :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - On peut dire qu'avec ces enfants, tout fonctionne. Cependant, et pour cette raison, il faut être prudent. - Activités importantes mais dosées. - Besoin de prendre conscience de ses possibilités. - Il peut envisager un projet et le mener à bien. - Besoin d'indépendance (coins aménagés). - Besoin de compétition, de se mesurer à. - Souhait d'utiliser de vrais matériaux.

	De 12 à 15 ans
<u>Vie physique :</u>	<p>1°) Phase pré-pubère</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poussée de la croissance - Il grandit vite et grossit peu - Age de disgrâce physique. - Appareil cardiaque en "retard" de développement incapacité à poursuivre des efforts intenses. - Développement des organes génitaux <p>2°) Phase pubère</p> <ul style="list-style-type: none"> - La croissance se ralentit un peu. - Chez les garçons, la voix mue. - Chez les filles, ossification du bassin et apparition des règles.
<u>Vie Intellectuelle :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des capacités logiques, de l'esprit critique. - Peut prendre des options politiques, religieuses, choix des métiers. - Capable de bâtir un projet et de l'exécuter
<u>Vie Sociale :</u>	<p>Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts.</p>
<u>Vie Affective :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - L'influence des émotions devient prépondérante. - Instabilité motrice. - Il peut être exhibitionniste et pudique. - Eloignement des valeurs familiales. - Recherche du modèle. - Réaction par rapport à l'autorité. - A besoin de s'affirmer.
<u>Activités Proposées :</u>	<p>Cette tranche d'âge, où il n'est plus un enfant bien que l'adulte le considère comme tel, où il veut devenir un adulte, est une période critique. En perpétuel déséquilibre, il a du mal à s'insérer dans un univers stable. Cette période de psychologie complexe exige de la part de l'adulte une adaptation pédagogique permanente et nuancée pour permettre à l'enfant d'assumer ses problèmes et de bâtir son adolescence sur des bases saines, réelles et authentiques.</p>

JOURNEE TYPE du mercredi récréatif

7h30- 9h: Garderie (mise en place de petits jeux calme sur table ou lecture pour avoir un temps d'éveil)

9h-9h15 : Accueil des enfants et lancement du thème de la journée

9h15- 10h : Activité à la carte ou grand jeu

10h- 10h30 : Temps libre au choix

10h30- 11h30 : Activité à la carte ou grand jeu

11h30- 12h : Temps libre au choix

12h- 13h : Repas pour les demi- pensionnaires

13h- 13h30 : Temps calme. Pour les élémentaires, il s'agit de proposer un coin lecture ou des jeux calmes sur tables comme des jeux de société.

13h30- 14h : Temps libre

14h- 15h : Sieste pour les tous petits, les plus grands s'allongent pendant 10 minutes peuvent lire et partent en temps calme

14h : Retour des externes

14h30- 15h : Activités à la carte ou grand jeu

15h- 15h15 : Temps libre au choix pour tout le monde, réveil des petits.

15h15- 16h : activités à la carte ou grand jeu

16h00- 16h30 : Goûter

16h30- 16h50 : Rangement de la salle

17H/ Départ des enfants qui ne vont pas à l'accueil du soir

17h- 18h30 : Garderie (mise en place de petits jeux sur table plutôt calme pour la fin de journée)

* Temps libre :

- Jouer seuls : vous laissez les enfants jouer librement dans la cour sans vous en mêler
- Jouer avec : vous jouez avec les enfants à leurs jeux s'ils en ont envie
- Jeu semi- dirigé : vous orientez les enfants sur un jeu en jouant avec eux mais vous les laissez libre des règles, des équipes etc...

La sanction :

Il me paraît important de définir quelle sera pour les enfants, la meilleure façon d'apprendre de ses bêtises et comment y remédier.

En premier lieu il faut bannir le mot punition (définition du dictionnaire : Action de punir, d'infliger un châtement, une peine ; ce châtement, cette peine) qui me paraît être un mot fort excessif pour encadrer des enfants.

Dans le cadre des enfants, lorsqu'il y a eu une grosse bêtise (insolence, violences, dégradations volontaires) il y a une sanction qui devrait être actée mais laquelle ?

Il faut laisser la possibilité aux enfants de racheter la bêtise qui a été faite. Il s'agit de REPARER sa

bêtise.

Le but étant de faire une action qui sera bénéfique pour le collectif, rendre un service (tailler les crayons, ranger la bibliothèque, ramasser les papiers, trier les feutres et jeter ceux qui ne fonctionnent plus.

Un appel aux parents se fera après décision du directeur des accueils.

Ce projet pourra réussir si tous ses acteurs participent activement à son élaboration.

Je considérerais le contrat rempli sur plusieurs aspects :

- La cohérence entre le thème, les activités proposées et les projets menés
- Si 80% des projets ont été accomplis
- Si 70% des familles sont positifs dans l'évaluation de l'organisation des mercredis.
- Si en cours d'année les enfants sont plus autonomes. C'est-à-dire, de pouvoir prendre du matériel et le remettre de manière libre.